

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУМОРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

«22» апреля 2021 г. (протокол № ___)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «Кукморский
аграрный колледж»



А.Х.Гатин
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

*(для мастеров производственного обучения; преподавателей, реализующих
программы учебной и производственной практики профессиональных
образовательных организаций)*

72 часа

Пояснительная записка

Совершенствование системы профессионального образования невозможна без приведения содержания профессиональных образовательных программ и форм, методов, технологий реализации образовательного процесса в соответствие с запросами ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства к уровню подготовленности (компетентности) выпускников профессиональных образовательных организаций.

Утверждение Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831 списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), послужило основанием для разработки соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов. С первого июля 2016 года вступил в силу Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ, который внес изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11 и 73) в плане требований к применению профессиональных стандартов при формировании ФГОС. В связи с этим федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования проводится работа по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения.

С внедрением ФГОС по ТОП-50, актуализированных ФГОС третьего поколения, стандартов WorldSkills профессиональным образовательным организациям предстоит решить следующий комплекс задач:

1. Разработать образовательную программу с учетом макета новых или актуализированных ФГОС (предусматривается новая модель учебного плана, с иным способом формирования обязательной и вариативной частей образовательной программы; определения учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной внеаудиторной работы, объемов учебной и производственной практики).

2. Внедрить современные образовательные технологии, апробированные в отечественной практике и за рубежом, в т. ч. дуальное обучение; онлайн лекции в форме телемоста с участием ведущих специалистов крупных предприятий, сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения.

3. Обновить систему оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, включающую проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Все большую силу в России и в Республике Татарстан набирает движение WorldSkills, оказывая воздействие на институты профессионального образования и национальную систему квалификаций. Миссия организации WorldSkills International в повышении на основе сотрудничества стран-членов информированности о значимости вклада в повышение

экономического развития и в самореализацию личности на основе профессиональных навыков и высоких стандартов компетентности, а ее задача - развитие навыков профессионального обучения во всем мире.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства педагогов профессионального образования, всесторонне отражающим динамику развития всех направлений промышленности. Конкурсанты демонстрируют как свои технические способности, так и индивидуальные и коллективные качества, реализуя поставленные перед ними задачи. Их успех или провал говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг на родине участников.

В условиях развивающейся экономики России и всего мира в целом одной из ключевых задач общества становится решение вопроса о формировании производительных сил необходимого уровня и объемов, позволяющих осуществлять необходимое движение вперед. Важнейшим ресурсом любой экономики является человеческий капитал, поэтому именно вопросу интеграции образования и производства уделяется огромное внимание.

В связи с этим, педагог профессиональной образовательной организации, сталкиваясь с новыми задачами, поставленными перед ним реалиями настоящего времени, в части организации и осуществления практического обучения, должен следовать передовым технологиям, быть профессионалом и уметь передавать свой опыт и навыки обучаемым, уметь быстро и качественно адаптировать условия осуществления образовательного процесса к новым требованиям, находить наиболее эффективные пути реализации образовательного процесса, повышения заинтересованности и мотивации обучающихся (студентов) в приобретении максимального количества профессиональных компетенций высокого уровня.

Важным направлением деятельности педагога профессионального образования (мастера производственного обучения) является внедрение в образовательный процесс принципов концепции бережливого производства, основанной на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь при управлении любым процессом, организацией, производством.

Обязательным условием эффективности деятельности педагога профессионального образования является применение современных инновационных технологий, которые позволяют повысить качество обучения специалистов среднего профессионального образования.

На новый качественный уровень выходит взаимодействие образовательных организаций с работодателями, что вызывает необходимость мобильного изменения учебных планов, программ, содержания дисциплин теоретического и практического (производственного) обучения.

Исходя из вышесказанного, остро обозначилась необходимость нового подхода к осуществлению обучения педагогов профессионального образования (мастеров производственного обучения) в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, основной сложностью которого является то, что основная часть мастеров не имеет педагогического образования, слабо владеет методикой обучения, слабо информирован о передовых технологиях производства и способах их применения, не мотивирована на осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

На решение этих проблем направлена дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные технологии практического обучения в условиях инновационного развития сельскохозяйственного производства». Компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Её содержание акцентировано на совершенно новых подходах к вопросу об обучении новым технологиям производства, на внедрение новейших программ развития предпринимательства и кооперации в селе, структура имеет модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Программа «Современные технологии практического обучения в условиях инновационного развития сельскохозяйственного производства» разработана с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – РФ) от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.13 Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06; Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06; Методических рекомендаций по реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в

сетевой форме, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06; приказ Министерства образования и науки РТ от 20.09.2018 г. №под-1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РТ от 12.11.2014 г. № под-6492/18 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ».

I. Цель дополнительной профессиональной образовательной программы (далее – программы): совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для выполнения деятельности в рамках имеющейся квалификации, а именно:

- организовывать образовательную (учебно-воспитательную и учебно-производственную) деятельность обучающихся в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами по обеспечению образовательного процесса, в том числе с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;

- осуществлять педагогический контроль и оценку сформированности профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности;

- разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам освоения;

- применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, внедрять практикоориентированные образовательные технологии;

- осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся в процессе прохождения учебной и производственной практик;

- создавать педагогические условия для развития социальной активности и ответственности обучающихся.

- сохранение сельского уклада жизни, повышение деловой активности сельских территорий, рост благосостояния населения.

Целевая аудитория: педагоги профессионального образования (мастера производственного обучения) профессиональных образовательных организаций аграрного профиля.

II. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатель овладеет /усовершенствует следующие компетенции:

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
Организация и	Способность	Организовывать и	Использовать	Нормативно-правовые

<p>проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>организовывать деятельность обучающихся на учебной и производственной практике в соответствии с требованиями передовых технологий, стандартов WorldSkills</p>	<p>проводить учебную и производственную практики</p>	<p>педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.</p>	<p>основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время учебно-производственных занятий</p>
				<p>Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения.</p>
				<p>Основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p>
				<p>Локальные акты образовательной организации по проведению практики</p>
		<p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>	<p>Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся в процессе прохождения учебной и производственной практики</p>	<p>Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы практической деятельности, стимулирующие профессиональное развитие обучающихся</p>
		<p>Осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики</p>	<p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>	<p>Показатели и критерии, методику оценки сформированности квалификации (компетенций)</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
	<p>Готовность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения</p>	<p>Участвовать в осуществлении аттестации обучающихся по результатам</p>	<p>Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организаций, на базе</p>	<p>Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение аттестации</p>

	в процессе учебно-производственной деятельности	практики, оценки полноты и своевременности выполнения ими задания на практику и результатов освоения компетенций в период прохождения практики	которых проходит практика при проведении аттестации	по практике, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
		Участвовать в работе экзаменационной комиссии при проведении промежуточной и итоговой аттестации	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций).	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)
			Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников	Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)
	Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса	Участвовать в разработке программ и учебно-методического обеспечения реализации профессиональных модулей в части практической подготовки обучающихся	Разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке	Требования ФГОС СПО, ПК и WorldSkills к практической подготовке по соответствующим профессиям/специальностям
Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской, в том числе журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности			Перечень и содержание нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	

Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся	Способность к созданию педагогических условий для развития группы обучающихся	Создавать педагогические условия для формирования органов самоуправления группы, развития социальной активности и ответственности обучающихся, формирования профессионально-значимых ценностей обучающихся	Способствовать формированию и развитию организационной культуры группы	Способы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся
---	---	--	--	---

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий		Самос т. работа	
			Лекц.	Практ.		
1.	<i>Современные нормативно-правовые основы образования</i>	5	1	2	2	
1.1.	Профессиональный стандарт педагога	4	1	2	1	Тест
1.2.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1			1	Контрольное задание
2.	<i>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</i>	8	2	4	2	
2.1.	Актуальные вопросы воспитательной работы	8	2	4	2	Контрольное задание
3.	<i>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</i>	25	14	7	4	
3.1.	Профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills: международные требования к профессиональным компетенциям. Актуализация образовательных программ с учетом требований WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	8	8	0	0	Веб-портфолио результатов работы
3.2.	Применение цифровых технологий. Поиск неисправностей электрооборудования и электроники диагностическим оборудованием.	6	2	2	2	Мастер-классы, презентации
3.3.	Настройка и работа с системами точного земледелия/параллельного вождения	5	2	3		Мастер-классы, презентации
3.4.	Основы предпринимательства и сельской потребительской кооперации в образовательных программах среднего профессионального образования	6	2	2	2	Тест
4.	<i>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</i>	28	4	22	2	
4.1.	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	16	4	10	2	Тест
4.2.	Стажировка: Повышение компетентности мастера производственного обучения в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills и методом применения передовых технологий. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности мастера производственного обучения профессиональной образовательной	12	0	12	0	Мастер-классы, презентации

	организации в области осуществления учебно-производственной деятельности, с учетом требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.					
5.	Итоговая аттестация	6	6	0	0	Защита отчета по пройденному курсу
	Итого	72	27	35	10	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий		Само ст. работа	
			Лекц.	Практ.		
1. Современные нормативно-правовые основы образования						
1.1.	Профессиональный стандарт педагога	4	1	2	1	Тест
1.1.1	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	4	1	2	1	Контрольное задание
1.2.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1			1	Контрольное задание
1.2.1	Особенности респираторных заболеваний и способы их профилактики	1			1	Тест
	Итоговая форма контроля по модулю					Зачет
	Итого по модулю	5	1	2	2	
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности						
2.1.	Актуальные вопросы воспитательной работы	8	2	5	1	Контрольное задание
2.1.1	Содержание воспитательной работы педагога в соответствии с ФГОС	4	2	1	1	Контрольное задание
2.1.2	Организация деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы.	4		4		Контрольное задание
	Итоговая форма контроля по модулю					Зачет
	Итого по модулю	8	8	4	2	
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности						
3.1.	Профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills:	8	8	0	0	

	международные требования к профессиональным компетенциям. Актуализация образовательных программ с учетом требований WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»					
3.1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	4	4	0	0	Тест
3.1.2	Инструкция по охране труда и технике безопасности по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции №Е53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	4	4	0	0	Тест
3.2.	Применение цифровых технологий. Поиск неисправностей электрооборудования и электроники диагностическим оборудованием.	6	2	2	2	Тест
3.3.	Настройка и работа с системами точного земледелия/параллельного вождения	5	2	3		Тест
3.4.	Основы предпринимательства и сельской потребительской кооперации в образовательных программах среднего профессионального образования	6	2	2	2	Тест
	Итоговая форма контроля по модулю					Зачет
	Итого по модулю	25	14	7	4	

4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1.	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	16	4	10	2	Тест
4.1.1	Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2		2	Тест
4.1.2	Выявление ребенка с ОВЗ и диагностика его особых образовательных потребностей.	6	2	4		Тест
4.1.3	Социально-психологический тренинг для детей, особые потребности которых обусловлены ограниченными возможностями здоровья.	6		6		Тест
4.2.	Стажировка: Стажировка: Повышение компетентности мастера производственного обучения в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills и методом применения передовых технологий. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности мастера производственного обучения профессиональной образовательной	12	0	12	0	Мастер-классы, презентации, тест

	организации в области осуществления учебно-производственной деятельности, с учетом требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.					
	Итоговая форма контроля по модулю					Зачет
	Итого по модулю	28	4	22	2	
5. Итоговая аттестация						
5.1.	Итоговая аттестация	6	6	0	0	Зачет с оценкой
	Итого	72	27	35	10	

5. Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в колледже начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебной частью ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж». Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

6. Рабочая программа курса

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Современные нормативно-правовые основы образования (5 часов, из них лекций – 1 час, практические – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Тема 1.1.1 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Функции профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих использование профессионального стандарта.

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию,

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью.	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных.	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных.

5-6. Формы аттестации. Оценочные материалы

Тестирование

1. На какие виды профессиональной педагогической деятельности распространяется профессиональный стандарт педагога?

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

5. Все перечисленные

2. Какая основная цель определяется стандартом для видов профессиональной деятельности?

1. **Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)**

2. Максимальное удовлетворение образовательных потребностей потребителей образовательных услуг, в том числе, с особыми образовательными потребностями
3. Реализация требований Федеральных образовательных стандартов к результатам образования.

3. На какие группы занятий НЕ распространяется профессиональный стандарт педагога?

1. Преподаватели в средней школе
2. Преподаватели в системе специального образования

3. Преподавательский персонал начального образования
4. Персонал дошкольного воспитания и образования
5. Преподавательский персонал специального обучения
- 6. Преподавательский персонал высшего педагогического образования**

4. К каким видам экономической деятельности НЕ относится профессиональный стандарт педагога?

1. Услуги в области дошкольного и начального общего образования
2. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

3. Услуги в области среднего профессионального и высшего педагогического образования

5. Какая из перечисленных обобщенных трудовых функций НЕ содержится в профессиональном стандарте педагога?

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

3. Содержатся все перечисленные Обобщенные трудовые функции

6. Описание трудовых функций в профессиональном стандарте педагога включают:

1. Описание трудовых действий и необходимых умений
2. Описание трудовых действий и необходимых знаний
3. Описание трудовых действий и необходимых компетенций

4. Описание трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний

7. Исполнение каких из перечисленных общепедагогических функций НЕ регламентирует профессиональный стандарт педагога?

1. Обучение
2. Воспитательная деятельность
3. Развивающая деятельность

4. Проектная деятельность

8. Знание содержания профессионального стандарта «Педагог» необходимо учителю (исключите лишнее):

1. При поступлении на работу, т.к. в нем прописаны требования к квалификации и трудовые функции учителя

2. При подготовке к приему детей в начале учебного года

3. При организации образовательного процесса

4. При подготовке к аттестации

9. В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к педагогической деятельности не допускаются лица (исключите лишнее)

1. Лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда

2. Имеющие или имевшие судимость

3. Не имеющие высшего профессионального образования

4. Признанные недееспособными в установленном федеральном законном порядке имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

10. Трудовые действия, которые должен выполнять учитель в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность» по проектированию (исключите лишнее):

1) Воспитательной программы

2) Ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка+

3) Программы по профилактике вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста

Практическая работа

«Основные положения Профессионального стандарта педагога»

1. Ознакомьтесь со структурой и основными положениями Профессионального стандарта педагога.
2. Ответьте на вопросы:
 - а) Когда и кем утверждён Профессиональный стандарт педагога (ПСП), когда будет введён в действие?
 - б) Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?
 - в) Чем определяется необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями?
 - г) Назовите основные характеристики профессионального стандарта педагога.
 - д) Что такое «трудовое действие»?
3. Назовите структурные части ПСП.
4. Какие виды трудовых действий предусмотрены для школьного учителя?

8. Список использованных источников

Основная:

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.004-pedagog-professionalnogo-obucheniia-professionalnogo-obrazovaniia-i-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniia.html>

Дополнительная:

1. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
2. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями / сост. Г.А. Ястребова, Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 39 с.

Интернет-источники:

<http://профстандартпедагога.рф> - Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога.

Тема 1.2 Особенности респираторных заболеваний и способы их профилактики.

Уточнение понятий – грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции не гриппозной этиологии. Основные симптомы гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции не гриппозной этиологии. Мероприятия по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций не гриппозной этиологии. Мероприятия в отношении лиц, заболевших гриппом и другими острыми респираторными вирусными инфекциями не гриппозной этиологии. Современное состояние проблемы в организации мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии.

5-6. Формы аттестации. Оценочные материалы для данного модуля не предусмотрено.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
(всего 8 часов, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 5 часов, самостоятельной работы – 1 час)

Организация образовательной деятельности по данному модулю осуществляется с частичным применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2.1.1 Содержание воспитательной работы педагога в соответствии с ФГОС

Достижение личностного (воспитательного) результата образования как длительный, коллегиальный процесс. Роль педагога в воспитании обучающихся. Данные о состоянии воспитательного процесса как основа его организации и корректировки. Краткосрочные и долгосрочные результаты воспитания. Организация воспитательного взаимодействия.

Тема 2.1.2 Организация деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы.

Тип (форма) технологической карты как отражение методологических и методических приоритетов разработчиков в области конструирования воспитательного процесса. Таксономия Кратволя как основа структурирования воспитательного процесса. Отражение требований ФГОС в структуре технологической карты воспитательного процесса. Согласованность элементов технологической карты и ее компактность как условия эффективности воспитательного процесса.

5. Формы аттестации

5.1. Выполнение контрольных заданий.

6. Оценочные материалы

Задание к Теме 2.1.1:

1. Разработайте «Карту результативности воспитательного процесса».
2. Обсудите Карту в учебной группе. Выделите не менее одного ее недостатка и не менее одного достоинства. Обоснуйте свою позицию.
3. Оцените Карты двух других членов группы.

Задание к Теме 2.1.2:

1. Сформулируйте и обоснуйте свои предложения по Технологической карте воспитательного события.
2. Познакомьтесь с аналогичными предложениями двух коллег.
3. Проведите анализ предложенных карт.

Критерии оценки

Оценивается аргументированность, ясность и логичность изложения материала, полнота и содержательность ответа:

«зачтено» - Правильно выполнены все задания или большая часть заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом или имеются незначительные ошибки. Проявлены превосходные или хорошие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом;

«не зачтено» - Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие или недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия к рабочей программе прописаны в пункте 7 образовательной программы.

8. Список использованных источников

Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Белорыбкина, Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. О мерах по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов. - <https://rosprofprom.ru>
4. Помогаева, А. П. Острые респираторные инфекции у детей: учебное пособие / А. П. Помогаева, С. В. Самарина. — Томск: СибГМУ, 2014. — 105 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105936>
5. Рекомендации по профилактике гриппа и ОРВИ в детских общеобразовательных организациях. - https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/koxma_korVIII/commondocs/Образование/2020%202021/стопкоронавирус/Метод%20рекомендации%20от%2007%2002%202020.pdf
6. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 126 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036742>
7. Шилова, М.И. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей, учителей гуманитарных предметов, организаторов воспитательного процесса, классных руководителей общеобразовательных школ / М.И. Шилова, О.Н. Тютюков. — 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. — 178 с. - ISBN 978-5-9765-1874-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042541>

Дополнительная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>
2. Бондаренко, А. Л. Острые респираторные вирусные инфекции: учебное пособие / А. Л. Бондаренко, М. В. Савиных, Н. А. Савиных. — Киров: Кировский ГМУ, 2017. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136053>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов". - <https://rg.ru/2020/07/30/rospotrebnadzor-post20-site-dok.html>
4. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/754584>
5. Темина, С.Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935982>

6. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

7. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / А.Н. Ходусов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

8. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

9. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042539>

10. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

МОДУЛЬ 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (всего 25 часов, из них лекций – 14 часов, практических занятий – 7 часов, самостоятельной работы – 2 часа)

Организация образовательной деятельности по данному модулю осуществляется с частичным применением дистанционных образовательных технологий

I. Введение

Содержание занятий второго модуля включает в себя вопросы организационно-методического обеспечения процесса практического обучения обучающихся. В процессе освоения учебного материала данного модуля раскрываются: особенности организации образовательного процесса, современные методы диагностики уровня компетентности обучающихся (студентов), активные методы обучения, способствующие внедрению инновационных технологий в профессиональном образовании.

Тема 3.1. Профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills: международные требования к профессиональным компетенциям. Актуализация образовательных программ с учетом требований WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (всего 8 часов, из них лекции – 8 часов)

Проблемы итоговой оценки учебных достижений. Классификация знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю. Виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля. Требования к контрольным заданиям практического обучения в контексте внедрения технологий WorldSkills.

Построение системы контроля качества обучения по практическому обучению. Структурирование содержания обучения по уровням усвоения согласно ФГОС СПО.

Планирование видов контроля по периодам обучения. Отбор учебного материала для целей контроля.

Основы системного анализа, методы анализа и оценки качества управления образовательным процессом. Показатели оценки умений и навыков обучающихся по практическому обучению.

Технологии анализа педагогических результатов. Специфика техники традиционной обратной связи. Виды обратной связи. Стил и способы осуществления обратной связи. Диагностика эффективности занятия с помощью обратной связи. Понятие рефлексии.

Практическая работа: Разработка макета контрольно-оценочных средств для оценки компетенций по профессиональному модулю. Разработка оценочных заданий и критериев оценки квалификационного экзамена.

II. Методические рекомендации по изучению тем

Для освоения содержания тем и понимания алгоритма реализации учебно-производственного процесса в профессиональной образовательной организации рекомендуется особое внимание уделить таким вопросам, как:

- этапы и формы педагогической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении;

- основы и направления развития регионального движения WorldSkills;

- актуализация учебных программ с учетом требований WorldSkills;

- освоение основных принципов бережливого производства;

- овладение основными методами формирования профессионально-значимых ценностей и развития организационной культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Кроме того, основное внимание в работе с обучающимися следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам грамотности поведения в быту, выбору демократичных форм общения. Всё это требует от мастера производственного обучения определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с обучающимися, формирование у них практических навыков по созданию здоровой и безопасной среды в профессиональной образовательной организации. Необходимо обратить внимание, что инклюзия – это инновация для системы образования, и компетенции, обеспечивающие традиционную практику, не идентичны компетенциям, необходимым для реализации инновационного подхода.

Содержание программы также ориентировано на развитие у слушателей умений и навыков проектной работы.

Тема 3.2. Применение цифровых технологий. Поиск неисправностей электрооборудования и электроники диагностическим оборудованием . (всего 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобилей и тракторов с помощью современного диагностического оборудования. Компьютерная диагностика автомобиля. Техническая диагностика для определения технического состояния машин приборами. Повышение эффективности диагностики, технического обслуживания и ремонта. Программы для диагностирования. Виды диагностических устройств. Системы самодиагностики автомобилей.

Тема 3.3. Настройка и работа с системами точного земледелия/параллельного вождения . (всего 5 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 3 часа).

Основные результаты, достигаемые посредством применения технологий точного земледелия:

1. оптимизация использования расходных материалов (минимизация затрат);
2. повышение урожайности и качества сельхозпродукции;
3. минимизация негативного влияния сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду;
4. повышение качества земель;
5. информационная поддержка сельскохозяйственного менеджмента.

Основными компонентами системы точного земледелия являются:

1. система сбора пространственной информации (ДЗЗ, наземные аналитические методы);
2. система пространственного контроля выполнения операций:

GPS (приборы спутниковой навигации) и сенсорные датчики.

Выполнение операции:

Подготовка трактора к работе с с/х машиной заданной марки;

Подготовка к работе навигационного комплекса и тренажёра-симулятора;

Загрузка параметров машинно- тракторного агрегата в память навигационного комплекса;

Определение режимов обработки с/х культур;

Обработка в режиме тренажер-симулятор поля №1 с разбивкой гонов «по предыдущей траектории» и поля №2 с разбивкой гонов «по двум точкам»;

Тема 3.4 Основы предпринимательства и сельской потребительской кооперации в образовательных программах среднего профессионального образования (всего 6 часов, из них лекции – 2 часа, практические занятия - 2 час, самостоятельная работа – 2 часа).

(Организация образовательной деятельности по данному модулю осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий)

I. Введение

Программа модуля предполагает изучение проблем преподавания основ сельскохозяйственной кооперации, предпринимательства и малых форм хозяйствования. Разделы модуля охватывают изучение передового опыта зарубежных стран, регионов РФ, новый подход к профориентационной работе, методики обучения представителей фермерских хозяйств основам предпринимательства. Реализация модуля будет осуществлена совместно с Государственным бюджетным учреждением «Центр компетенций по развитию сельскохозяйственной кооперации в Республике Татарстан.

Вопросы реализации пункта 13 Указа Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Понятие потребительской кооперации. Особенности потребительской кооперации и предпринимательства в селе. Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях и проведению проб по направлению развития сельской потребительской кооперации и предпринимательства.

Изучение особенностей федерального проекта «Система поддержки фермеров и развитие сельской кооперации» в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Вопросы грантовой поддержки КФХ, предоставления грантополучателям выбора. Особенности предоставления субсидий на развитие сельскохозяйственным потребительским кооперативам. Вопросы предоставления субсидий на обеспечение деятельности и достижение показателей эффективности центров компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации и поддержки фермеров. Особенности подготовки документов при оформлении льготных кредитов на развитие бизнеса. Особенности участия на электронных торговых площадках в целях реализации продукции. Бухгалтерский учет в сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативах. Налогообложение сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов.

Вопросы и проблематика внедрения темы «Развитие сельскохозяйственной кооперации и малых форм хозяйствования» в основные образовательные программы за счет вариативной части. Разработка учебного плана, разработка рабочих программ дисциплин, контрольно-оценочных средств и других методических материалов для ведения учебно-воспитательного процесса.

II. Методические рекомендации по изучению темы

Для освоения содержания темы следует воспользоваться предложенными для самостоятельного изучения материалами, провести анализ нормативной базы, федеральных и региональных программ по заданной теме, ознакомиться содержанием Указа Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ознакомиться с основополагающими тезисами федерального проекта «Система поддержки фермеров и развитие сельской кооперации».

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О сельскохозяйственной кооперации»// Собрание законодательства РФ, 29.07.2013, N 30 (Часть I), ст. 4084
2. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О развитии сельского хозяйства»// Собрание законодательства РФ, 29.07.2013, N 30 (Часть I), ст. 4084
3. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основная

1. Фарберова О. Е., Алехин М. А. Кооперативное законодательство России: Сборник нормативных правовых актов. - Воронеж: Научная книга, 2006. - 160 с.
2. Материалы XXIV съезда Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов «О роли Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов в развитии сельскохозяйственной потребительской кооперации», 16 февраля 2013.
3. Володин В.М. Кооперация и интеграция в АПК: Учебник для вузов. - Пенза: Издательство Пензенского государственного университета, 2005. - 244 с.
4. Ромашкова И.И. Кооперативное право: Учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. - 232 с.
5. Ткач А.В. Сельскохозяйственная кооперация (курс лекций): Учебное пособие для студентов высших и средних кооперативных учебных заведений. - Москва: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», МУПК, 2002. - 337 с.

6. Уколова Л.В., Сельскохозяйственная кооперация. Учебное пособие 3- издание. –Белгород: Издательство Белгородского университета потребительской кооперации «Кооперативное образование», 2008.-315 с.

7. Теплова Л.Е., Уколова Л.В., Тихонович Н.В. Кооперативное движение. Учебник для вузов– Белгород: Издательство Белгородского университета потребительской кооперации «Кооперативное образование», 2009.-273 с.

8. Петранева Г.А., Ахметов Ю.Н и др. Под редакцией Петраневой Г.А. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК.- Москва: Издательство Колос, 2005.-223 с

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(всего 28 часов, из них лекций – 4 часа, практических занятий – 22 часа, самостоятельной работы – 2 часа)

Организация образовательной деятельности по данному модулю осуществляется с частичным применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4.1 Особенности организации работы с детьми с ОВЗ.

Содержание

Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ.

Выявление ребенка с ОВЗ и диагностика его особых образовательных потребностей

Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала). Запрос учителя к педагогу-психологу на проведение исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ полученных результатов исследования. Соблюдение рекомендаций педагога-психолога в учебно-воспитательном процессе.

Социально-психологический тренинг для детей, особые потребности которых обусловлены ограниченными возможностями здоровья

Специфика формирования групп. Определение запроса для содержания тренинга. Тренинг адаптивности детей с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникативный тренинг для детей, особые потребности которых обусловлены ограниченными возможностями здоровья.

Формы аттестации. Оценочные материалы

Тестирование

1. При регуляции поведения детей с сенсорными расстройствами, необходимо помнить, что в структуре их дефекта наблюдаются нарушения

- а. приема информации;
- б. опосредованной памяти;
- в. словесно-логического мышления;

г. целенаправленности мотивов.

2. Специалист, за консультацией к которому в первую очередь должен обратиться классный руководитель, если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- а. физиолог;
- б. психолог;
- в. врач;
- г. психиатр.

3. Для поведения ребенка с ЗПР характерны

- а. недостатки моторики;
- б. наличие параличей;
- в. проявления гиперактивности;
- г. легкие парезы мышц конечностей.

4. Групповую работу в классе, при наличии слабослышащего ученика, учителю лучше организовать следующим образом:

- а. во время работы обязать учеников помогать данному учащемуся;
- б. не вовлекать слабослышащего ученика в работу, а дать ему индивидуальное задание;
- в. предоставлять информацию ученикам, как в письменном, так и в устном виде;
- г. предоставить слабослышащему ученику выбор: принимать или не принимать участие в работе.

5. Значительная компенсация утраченной зрительной функции у слепого ребенка достигается через специальные педагогические воздействия по развитию

- а. осязания;
- б. эмоций;
- в. памяти;
- г. воображения.

6. Умственно отсталым лицам, у которых поражение мозга возникло внутриутробно, во время родов или до трех лет, ставится диагноз ...

- а) олигофрения;
- б) деменция;
- в) дислалия;
- г) заикание.

7. Какое внимание возникает раньше?

- а) произвольное;
- б) непроизвольное.

8. Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяются как ... нарушения.

- а) первичные, ядерные;
- б) третичные, факультативные;
- в) вторичные, системные;
- г) межсистемные.

9. Международная классификация умственной отсталости включает

- а) осложненную и неосложненную формы олигофрении;
- б) дебильность, имбецильность и идиотию;
- в) олигофрению и деменцию;

г) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую степень.

10. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательств и в их течении является:

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

Ключ к тесту:

- 1. а;
- 2. в;
- 3. а;
- 4. в;
- 5. а.
- 6. а
- 7. б
- 8. в
- 9. г
- 10. в

Тема 4.2 Стажировка: Повышение компетентности мастера производственного обучения в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills и методом применения передовых технологий. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации в области осуществления учебно-производственной деятельности, с учетом требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с конкретными моделями осуществления учебно-производственной деятельности в условиях модернизации профессионального образования в Республике Татарстан и проводится на базе ведущих профессиональных образовательных организаций, являющихся специализированными центрами компетенций.

Программа стажировки подбирается в зависимости от профессиональных потребностей слушателей и предусматривает проведение занятий по различным направлениям в разрезе компетенций WorldSkills. Обязательным требованием к условиям реализации программ стажировочных площадок является проведение практических занятий на базе профильных промышленных предприятий. Стажировка осуществляется на базе учебного хозяйства ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» .

Литература

1. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"».

3. Письмо Государственного комитета РФ по высшему образованию от 15.03.1996 г. № 18-34-44 ин/18-10 «Об организации и проведении стажировки специалистов».

4. Данильченко Т. А., Алферова Л. И. Педагогические условия освоения технологий государственно-общественного управления образованием (на примере стажировки на базовой площадке) [Текст] / Данильченко Т. А., Алферова Л. И. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — № 4 (13). 2012.- с.87- 91.

5. Ивасенко А. Г. Управление проектами. [Текст] / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 327 с.

6. Мартин П., Тейт К. Управление проектами: пер. с англ. [Текст] / П. Мартин, К. Тейт – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). [Текст] / Новиков А.М., Новиков Д.А – М.: «Эгвес», 2004. - 120 с.

8. Петухова Г. В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации [Текст] / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.) — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 190-193.

9. Проектирование модели дополнительного профессионального образования кадрового резерва системы среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие. - Казань: ИРО РТ, 2016.

7. Проектирование стажировки

В ходе стажировки у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1. Способность организовывать деятельность обучающихся на учебной и производственной практике по освоению профессии рабочего, служащего	Наблюдение за организацией образовательного процесса, учебной и производственной практик в конкретной ОО с последующим аспектным анализом увиденного	Мастер-класс Круглый стол
ПК 2. Готовность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения профессии рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности	Наблюдение за организацией учебной и производственной практик в конкретной ОО с последующим аспектным анализом увиденного.	Открытый просмотр. Круглый стол

ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса	Практическое изучение программно-методической документации по обеспечению учебно-производственного процесса с последующим анализом.	Работа дискуссионных групп. Круглый стол.
ПК 4. Способность к созданию педагогических условий для развития группы обучающихся	Посещение открытых занятий, воспитательных мероприятий, организуемых со студентами с последующим анализом и определением потенциального эффекта проведенной работы.	Открытые просмотры. Мастер-классы

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Программой определяется два вида аттестации слушателей:

Промежуточная. В качестве инструментального сопровождения текущего контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (вопросы для обсуждения, контрольные задания). Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации профориентационной работы в РТ и реализация мероприятий по созданию и внедрению единого профориентационного пространства.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования .

Тест состоит из 25 вопросов.

Тестирование проходит в компьютерных классах.

Каждый слушатель сидит за индивидуальным компьютером.

После завершения тестирования система обрабатывает полученные ответы и выдает процент освоения слушателями программы курса. Программа считается освоенной, если тест выполнен на 70 и более процентов.

Организационно-педагогические условия

Особенности организации образовательного процесса

Освоение содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение предусмотрено через самостоятельное освоение учебного материала и включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Практические задания направлены на решение профессионально значимых задач, проектирование моделей профессиональной ориентации молодежи и условий ее реализации.

Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок. Особое внимание

при этом уделяется решению реальных, профессионально значимых задач, анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе формирования профессиональной компетентности педагога в области деятельности по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются региональные модели профориентационной деятельности.

В качестве инструментального сопровождения контроля освоения материала программы, предусмотрено использование контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств. Данные средства и материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности слушателей в области формирования системы профориентационной деятельности.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового тестирования.

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса: Программа реализуется сотрудниками ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» с привлечением специалистов из предприятий реального сектора экономики, органов государственной власти.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса: учебно-методическое обеспечение Программы включает перечень пособий и других учебно-методических материалов, имеющихся в библиотеке колледжа, доступных слушателям и обеспечивающих достаточное качество подготовки по содержанию программы. Методическое обеспечение учебного процесса включает также мультимедийные презентации, методические рекомендации, учебно-методические материалы для практических занятий и др.

Требования к материально-техническому обеспечению:

Материально-техническая база ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся.

Учебные корпуса ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» расположены в пяти зданиях с общим аудиторным фондом 3736,1 кв.м. по следующим адресам:

1. РТ, Кукморский район, с. Яныль, ул. Профтехквартал, дом 9Б 4 здания с общей площадью 2910,1 кв. м.;

2. РТ, г. Кукмор, ул. Казанцева, дом 72 ; аудиторный фонд составляет 826 кв. м.;

Общая характеристика аудиторного фонда (ул. Профтехквартал, дом 9Б):

- конференц-зал с вместимостью до 45 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- одна учебная аудитория, оборудованная системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;

- 20 аудиторий на 15-25 обучающихся, 1 из которых специализирована для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов;
- пост технического обслуживания с диагностическим комплексом ТЕХА;

Колледж имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Лаборатории колледжа оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания колледжа оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории колледжа оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В колледже имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Для проведения компьютерных практикумов в колледже оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, оснащенный ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы. Имеется помещение координационного центра по развитию кооперации и развитию малых форм хозяйствования на 8 мест, оборудованное интерактивным комплексом и доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Состав учебно-материальной базы:

№/ п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение).	47
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	21
3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	12
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	21
5.	Комплект медиа-трибуна (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	1
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1
7.	Демонстрационный комплект – документ-камера	6

Информационно-образовательные ресурсы

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» сконцентрированы в библиотеке колледжа. Это не только печатные издания, но и электронные ресурсы (61 диск). Библиотека располагает базой периодических изданий, наполнение которой ведется с 1962 года. В библиотечный фонд колледжа входит фонд редких

книг по спецдисциплинам и методической работе. Ежегодно выписывается более 15 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и производственной деятельности колледжа.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления на заседаниях и учебно-методического управления с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности.

Создана система обслуживания пользователей. Функционируют 1 читальный зал с 4 автоматизированными рабочими местами для сотрудников сектора с выходом в Интернет.

Колледж является абонентом электронных научно-практических библиотек:

-ЭБС ZNANIUM.COM.

- Электронный библиотечный ресурс «Агрилиб»

-Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов онлайн для студентов и преподавателей «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Библиотека ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж" обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, преподавательского состава и сотрудников колледжа.